

Claude Germain
Université du Québec à Montréal

Le but de l'enseignement et l'objet de l'apprentissage

La mise en place de *Dialogues acquisition-didactique des langues*, tel que mentionné dans le descriptif des Journées d'études, présuppose que l'on puisse s'interroger à la fois sur ce que l'on entend par 'acquisition d'une langue' et par 'didactique des langues'. Pour cela, on peut d'abord s'interroger sur la distinction entre 'acquisition' et 'apprentissage' d'une langue, puis sur la relation entre acquérir / apprendre une langue et enseigner une langue. Ce qui soulève la question de ce que l'on peut entendre, en définitive, par 'didactique des langues'. En se plaçant dans une perspective épistémologique, tout porte à croire qu'il serait fructueux de faire la distinction entre une didactique des langues dédiée à l'élaboration de *modèles* d'enseignement et une didactologie des langues dédiée à l'élaboration d'une éventuelle *théorie* (didactologique) de l'enseignement des langues (Germain, 2022). En d'autres mots, faire la distinction entre une discipline professionnelle prescriptive (la didactique des langues) et une discipline scientifique descriptive (la didactologie des langues), les deux disciplines partageant un même objet d'étude, à savoir, le processus d'enseignement d'une langue en milieu guidé. Mais alors que la recherche en didactique des langues serait de nature pragmatique (centrée notamment sur la recherche développement, la recherche-action et la recherche collaborative), la recherche en didactologie des langues serait plutôt de nature fondamentale (descriptive, compréhensive et explicative). En ce cas, sur quel plan pourrait-on situer les *Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés*, tout en prenant en compte l'objet de l'apprentissage et le but de l'enseignement d'une langue seconde/étrangère (L2) ?

Référence

Germain, Claude (2022). *Didactologie et didactique des langues – Deux disciplines distinctes*. Louvain-La-Neuve, 472 p.