

Journées d'études **Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés**
16-17 octobre 2025, Nantes

Nathalie Auger
UR LHUMAIN, Université Montpellier Paul-Valéry

Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés pour les élèves plurilingues

Considérer les élèves comme plurilingues est un premier acte posé en faveur d'un dialogue entre acquisition et didactique. Il s'agit pour le didacticien de considérer les langues que les élèves ont pu s'approprier en dehors de l'école, ou de l'association qui représentent le milieu guidé dans lequel une autre/d'autres langues sont enseignées. Pour le didacticien, cela demande aussi de mobiliser des théories davantage travaillées par les psychologues comme Cummins (1981) et sa conception de l'interdépendance des langues, qui se situe à l'interface de l'acquisition et de la didactique. La question se pose alors de prendre en compte ces éléments théoriques pour les didactiser afin de favoriser le développement des compétences (notamment oral, Cnesco, 2019) et la sécurisation langagière (Guedat-Bittighoffer 2024) en milieu guidée, qui sont deux interrogations majeures des didacticiens actuellement.

En s'appuyant sur les acquis de la didactique comme les séquences potentiellement acquisitionnelles (De Pietro et al, 1989), la négociation de sens (Foster, 1998), nous pouvons entrevoir comment soutenir l'appropriation des langues secondes/étrangères en nous appuyant sur les langues des élèves dans un processus interactionnel didactique que nous nommons le « recyclage des langues » (Auger 2022). Ces propositions pédagogiques peuvent provoquer des réticences au niveau de la formation des enseignants, des institutions malgré leur intérêt, qui seront discutées.