



Dialogues Acquisition - Didactique des langues en milieux guidés

Journées d'études

Réseau thématique en Acquisition des Langues Secondes
RéAL2

Nantes Université
16 – 17 octobre 2025

PROGRAMME GÉNÉRAL

Jeudi 16 octobre 2025

- 08:30 - 09:00 ACCUEIL
- 09:00 - 09:15 OUVERTURE
- 09:15 - 10:15 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE Uphill, downstream, and places in between: a tour of research methods for investigating L2 proficiency in young learners - SHONA WHYTE, Université Côte d'Azur, CNRS, BCL. Modération: Johanna Wolf. Université de Munich.
- 10:15 - 10:30 PAUSE-CAFÉ - Salle 1
- 10:30 - 11:30 SESSION DE POSTERS 1 (salle 8)
- 11:30 - 12:15 Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés pour les élèves plurilingues - NATHALIE AUGER, UR LHUMAIN, Université Montpellier Paul-Valéry. Modération : Gema Sanz, Universidad Autónoma de Madrid.
- 12:15 - 13:45 DÉJEUNER LIBRE
- 13:45 - 14:30 Impact des technologies numériques et de l'IA sur l'Ingénierie de formation du FOS - JEAN-MARC MANGIANTE, Université d'Artois. Modération : Delphine Guedat-Bittighoffer, Université d'Angers.
- 14:30 - 15:15 Conception d'un test de positionnement en langue : conjuguer approche psychométrique et analyse des performances des apprenants - CATHERINE FELCE, LIDILEM, Université de Grenoble Alpes. Modération : Pascale Trévisiol, Université Sorbonne Nouvelle.
- 15:15 - 15:30 PAUSE-CAFÉ - Salle 1
- 15:30 - 16:30 SESSION DE POSTERS 2 (salle 6)
- 16:30 - 17:30 ASSEMBLÉE GÉNÉRALE RÉAL2
- 20:00 - 22:00 DÎNER DE GALA

**Les conférences et communications auront toutes lieu dans l'amphithéâtre.*

PROGRAMME GÉNÉRAL

Vendredi 17 octobre 2025

- 09:00 - 10:00 CONFÉRENCE PLÉNIÈRE (visioconférence) La formation linguistique des migrants adultes : entre apprentissage guidé et appropriation du français en milieu social - HERVÉ ADAMI, ATILF, Université de Lorraine & CNRS. Modération : Saddour Inès, Université Toulouse 2 Jean Jaurès.
- 10:00 - 10:15 PAUSE-CAFÉ - Salle 1
- 10:15 - 11:15 SESSION DE POSTERS 3 (salle 5)
- 11:15 - 12:00 Le but de l'enseignement et l'objet de l'apprentissage - CLAUDE GERMAIN, (visioconférence) Université du Québec à Montréal. Modération : Delphine Guedat-Bittighoffer, Université d'Angers.
- 12:00 - 13:30 DÉJEUNER LIBRE
- 13:30 - 14:15 Recherche en Acquisition et en Didactique des langues – perspectives historiques sur un partage scientifique essentiel - HEATHER HILTON, CeRLA, Université Lyon 2. Modération : Marzena Watorek, Université Paris 8.
- 14:15 - 15:00 Enseigner la grammaire en FLE à partir des recherches acquisitionnelles : définir des contenus d'enseignement - GEORGE DANIEL VÉRONIQUE, Aix-Marseille Université & UMR 7309 CNRS. Modération : Cyrille Granget, Université Toulouse 2 Jean Jaurès.
- 15:00 - 15:15 PAUSE-CAFÉ - Salle 1
- 15:15 - 16:15 TABLE RONDE ET ÉCHANGES COLLECTIFS. Acquisition et Didactique: Dialogue(s). Participants : Claude Germain, Heather Hilton, Georges Daniel Véronique, Shona Whyte. Modération : Marzena Watorek, Université Paris 8.
- 16:15 - 16:30 CLÔTURE

**Les conférences et communications auront toutes lieu dans l'amphithéâtre.*

Shona Whyte

Université Côte d'Azur, CNRS, BCL

Uphill, downstream, and places in between: a tour of research methods for investigating L2 proficiency in young learners

Second language (L2) learning in the obligatory school context sits squarely at the intersection of concerns for second language acquisition (SLA) researchers and those interested in classroom teaching and learning. Since SLA's beginnings last century, researchers have argued for the role of evidence-based research in decisions concerning L2 classroom practice (e.g., Hilton, 2022). Conversely, many researchers have also taken the primary or secondary school L2 classroom as the context for research into teaching praxis (Erlam C Tolosa, 2021) and language learning (Muñoz, 2017). Younger learners (YL), including children and adolescents, present specific challenges for L2 teaching and learning, and for research, given the marked differences with adults these learners present in terms of cognitive capacities and social relations. Careful consideration is required in the preparation of learning materials, the orchestration of learning activities, and the evaluation of learner production.

This talk will offer an overview of three current YL projects involving an online lexical learning platform, task-based interaction in virtual exchange (VE), and oral language assessment. In each case, the focus is on methodological issues. The online study looks at the distributed practice effect for L2 English lexical acquisition among French secondary school pupils aged 11 to 15 (Gerbier et al., 2025), and I examine the constraints and possibilities in the design of a set of learning activities which respect our understanding of vocabulary knowledge, pedagogical practice, and reliable assessment. With the virtual exchange project, I show the value of multimodal interaction analysis for investigating what learners can do with and without teacher scaffolding (Wigham C Whyte, 2024), as well as the importance of what we have termed the *arena* of interaction, building on Goffman's 1959 distinction between front- and backstage spaces, which has particular resonance in VE contexts. In a third, primary school project (Schurz C Whyte, 2024), I address questions concerning the evaluation of oral proficiency as part of a test battery designed to assess longer-term L2 development in larger cohorts. In this way, the talk will tackle a range of methodological issues arising "uphill," or ahead of pedagogical interventions, during L2 interactions in different areas of virtual and physical spaces, and downstream, in terms of post-intervention data analysis. I conclude by considering the implications of different methodological choices on aspect of L2 learning, teaching, and research.

Erlam, R., C Tolosa, C. (2022). *Pedagogical realities of implementing task-based language teaching*. John Benjamins Publishing Company.

Gerbier, E., Kuzmina, O., Palasis, K., C Whyte (2025). *Intentional vocabulary learning by EFL learners in French secondary schools in an ecological online experiment*. REAL2, Nantes.

Conférences JEUDI 16 OCTOBRE

Goffman, E. (1959/2008). *The presentation of self in everyday life* (Reprinted). Anchor Books.

Hilton, H. (2022). *Enseigner les langues avec l'apport des sciences cognitives*. Hachette éducation.

Muñoz, C. (2017). Tracing trajectories of young learners: Ten years of school English learning. *Annual Review of Applied Linguistics*, 37, 168-184.

Schurz, A., C Whyte, S. (2024). *The effect of audio-visual enrichment for elementary school EFL*.

21st LASLAB International Conference on Additional Language Learning by Young Learners, Vitoria-Gasteiz, Spain, October.

Wigham, C.R., C Whyte, S. (2024). Teacher role in synchronous oral interaction: young learner telecollaboration. *Language Learning and Technology*, 28(1), 1–27.

Nathalie Auger

UR LHUMAIN, Université Montpellier Paul-Valéry

Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés pour les élèves plurilingues

Considérer les élèves comme plurilingues est un premier acte posé en faveur d'un dialogue entre acquisition et didactique. Il s'agit pour le didacticien de considérer les langues que les élèves ont pu s'approprier en dehors de l'école, ou de l'association qui représentent le milieu guidé dans lequel une autre/d'autres langues sont enseignées. Pour le didacticien, cela demande aussi de mobiliser des théories davantage travaillées par les psychologues comme Cummins (1981) et sa conception de l'interdépendance des langues, qui se situe à l'interface de l'acquisition et de la didactique. La question se pose alors de prendre en compte ces éléments théoriques pour les didactiser afin de favoriser le développement des compétences (notamment oral, Cnesco, 2019) et la sécurisation langagière (Guedat-Bittighoffer 2024) en milieu guidée, qui sont deux interrogations majeures des didacticiens actuellement.

En s'appuyant sur les acquis de la didactique comme les séquences potentiellement acquisitionnelles (De Pietro et al, 1989), la négociation de sens (Foster, 1998), nous pourrions entrevoir comment soutenir l'appropriation des langues secondes/étrangères en nous appuyant sur les langues des élèves dans un processus interactionnel didactique que nous nommons le « recyclage des langues » (Auger 2022). Ces propositions pédagogiques peuvent provoquer des réticences au niveau de la formation des enseignants, des institutions malgré leur intérêt, qui seront discutées.

Jean-Marc Mangiante

Université d'Artois

Impact des technologies numériques et de l'IA sur l'Ingénierie de formation du FOS

La Didactique du Français sur Objectif Spécifique (FOS), devenue aujourd'hui une véritable ingénierie de formation (Mangiante et Parpette, 2023), a toujours fait face à de nombreux obstacles matériels (accès aux données par ex), méthodologiques et pédagogiques, liés d'abord au caractère « sur-mesure » de la démarche et, ensuite, à la synergie de compétences et de responsabilités que sa mise en place suppose. Il est toutefois incontestable que les innovations technologiques réalisées depuis 15 ans dans le domaine de l'enseignement des langues réduisent fortement la difficulté des tâches d'analyse de besoins, collecte et analyse de données, adaptation des cours aux contraintes des professionnels... Cette conférence se propose ainsi d'étudier les impacts bénéfiques ou au contraire problématiques de ces apports technologiques et numériques : hybridation, univers virtuel, Intelligence artificielle (IA) générative ou prédictive, réalité augmentée et Machine Learning...Elle s'appuiera sur plusieurs expériences de cours de FOS ou de FOU (Français sur Objectif Universitaire), s'appuyant sur des corpus spécialisés et des modalités hybrides ou entièrement à distance.

Mangiante et Parpette (2023). *Le français sur objectif spécifique. Ingénierie de la formation et conception de programme*. Hachette, Collection F.

Catherine Felce

LIDILEM, Université de Grenoble Alpes

Conception d'un test de positionnement en langue : conjuguer approche psychométrique et analyse des performances des apprenants

Dans le cadre des enseignements de langue en milieu guidé, la mesure du niveau de compétence des apprenants constitue un élément essentiel pour la programmation des formations : elle permet l'identification d'un groupe cible pertinent et fournit à un instant T du parcours d'apprentissage une estimation des savoir-faire ou des capacités langagières acquises.

Le CECRL constitue, comme son nom l'indique, la référence en matière de description des compétences acquises ou à acquérir pour un niveau donné. Afin de concevoir des tâches pour un test de positionnement (SELF allemand) aligné sur un modèle de test développé à l'Université Grenoble Alpes (Cervini C Masperi, 2021 ; Cervini C Jouannaud, 2015), les rédactrices se sont orientées sur les descripteurs établis pour chaque niveau (cf. notamment Profile Deutsch, 2005 ; Volume Complémentaire, 2021). Suite au pilotage des items conçus, des mesures psychométriques ont permis de sélectionner les items s'avérant les plus discriminants, puis d'obtenir à l'issue des prétests des scores relatifs à la difficulté des items.

L'analyse des résultats des deux pré-tests administrés à 419 participants de niveau allant de A1 à C2 nous donnent l'occasion d'interroger les paramètres qui participent de la difficulté d'un item. En effet, la difficulté mesurée d'un item peut être plus ou moins éloignée du niveau associé à la tâche lors de la phase de conception, ces écarts nous ont conduit à nous intéresser au traitement effectué lors de la réalisation de tâches proposées. Considérant les tâches réceptives du test SELF allemand, nous nous sommes ainsi questionnée sur les aspects suivants :

- Dans quelle mesure la difficulté mesurée des items est-elle liée à des exigences communicatives, linguistiques, mais aussi cognitives dont les descripteurs relatifs aux savoir-faire ne rendent pas suffisamment compte ?
- En quoi des facteurs relatifs aux participants (institution, filière, L1) ou au temps de réponse influencent-ils les résultats obtenus ?
- Les informations associées aux items (typologie, genre de discours, exigences de traitement) permettent-elles de comprendre des difficultés ou des réussites caractéristiques d'un niveau donné ?

Une mise en perspective des caractéristiques des items et des performances des apprenants est susceptible d'enrichir la description de la compétence des apprenants qui irait au-delà de la simple assignation à un niveau cible en identifiant des éléments

Conférences JEUDI 16 OCTOBRE

de diagnostic dans une visée didactique (Coulange et al. 2020; Alderson et al., 2017) ou en apportant des informations caractéristiques de profils d'apprenants pour des recherches en acquisition (Hulstijn et al., 2010).

Références

Alderson, J. C., Brunfaut, T., C Harding, L. (2017). Bridging assessment and learning: A view from second and foreign language assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 379-387.

Cervini, C. C Masperi, M. (2021). Designing a Multilingual Large-Scale Placement Test with a Formative Perspective: A Case Study at the University of Grenoble Alpes. In B. Lantaigne, C. Coombe, C. C J.D. Brown (eds). *Challenges in Language Testing Around the World*, (243-253). Springer: Springer Singapore.

Cervini, C., C Jouannaud, M. P. (2015). Ouvertures et tensions liées à la conception d'un système d'évaluation en langues, numérique, multilingue et en ligne, dans une perspective communicative et actionnelle. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 18(2).

Conseil de l'Europe. (2021). *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*. Council of Europe.

Coulange, S., Jouannaud, M. P., Cervini, C., C Masperi, M. (2020). From placement to diagnostic testing: Improving feedback to learners and other stakeholders in SELF (Système d'Evaluation en Langues à visée Formative). *Language Learning in Higher Education*, 10(1), 195-205.

Glaboniat, M., Müller, M., Rusch, P., Schmitz, H. C Wertenschlag, L. (2005). *Profile Deutsch: gemeinsamer europäischer Referenzrahmen: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, kommunikative Mittel, Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2*. Langenscheidt.

Hulstijn, J. H., Alderson, J. C., C Schoonen, R. (2010). Developmental stages in second-language acquisition and levels of second-language proficiency: Are there links between them. *Communicative proficiency and linguistic development: Intersections between SLA and language testing research*, 11-20.

Rocher, T. (2015). Mesure des compétences. *Éducation & formations*, (02) 37-60.

Hervé ADAMI

ATILF, Université de Lorraine G CNRS

La formation linguistique des migrants adultes : entre apprentissage guidé et appropriation du français en milieu social

Les migrants qui suivent des formations linguistiques sont en situation d'immersion dans la société du pays d'accueil. Ils sont donc au contact permanent des locuteurs francophones et sont amenés à interagir avec eux. Ces situations de contacts socio- langagiers représentent des occasions d'apprendre le français tout en constituant des sources de difficultés majeures. Dès lors, il s'agit de penser les programmes de formation linguistique pour les migrants en intégrant cette donnée et en articulant les démarches et les contenus avec l'apprentissage informel en milieu social.

Claude Germain

Université du Québec à Montréal

Le but de l'enseignement et l'objet de l'apprentissage

La mise en place de *Dialogues acquisition-didactique des langues*, tel que mentionné dans le descriptif des Journées d'études, présuppose que l'on puisse s'interroger à la fois sur ce que l'on entend par 'acquisition d'une langue' et par 'didactique des langues'. Pour cela, on peut d'abord s'interroger sur la distinction entre 'acquisition' et 'apprentissage' d'une langue, puis sur la relation entre acquérir / apprendre une langue et enseigner une langue. Ce qui soulève la question de ce que l'on peut entendre, en définitive, par 'didactique des langues'. En se plaçant dans une perspective épistémologique, tout porte à croire qu'il serait fructueux de faire la distinction entre une didactique des langues dédiée à l'élaboration de *modèles* d'enseignement et une didactologie des langues dédiée à l'élaboration d'une éventuelle *théorie* (didactologique) de l'enseignement des langues (Germain, 2022). En d'autres mots, faire la distinction entre une discipline professionnelle prescriptive (la didactique des langues) et une discipline scientifique descriptive (la didactologie des langues), les deux disciplines partageant un même objet d'étude, à savoir, le processus d'enseignement d'une langue en milieu guidé. Mais alors que la recherche en didactique des langues serait de nature pragmatique (centrée notamment sur la recherche développement, la recherche-action et la recherche collaborative), la recherche en didactologie des langues serait plutôt de nature fondamentale (descriptive, compréhensive et explicative). En ce cas, sur quel plan pourrait-on situer les *Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés*, tout en prenant en compte l'objet de l'apprentissage et le but de l'enseignement d'une langue seconde/étrangère (L2) ?

Référence

Germain, Claude (2022). *Didactologie et didactique des langues – Deux disciplines distinctes*. Louvain-La-Neuve, 472 p.

Heather Hilton

CeRLA, Université Lyon 2

Recherche en Acquisition et en Didactique des langues – perspectives historiques sur un partage scientifique essentiel

Si la Recherche institutionnelle sur l'acquisition des langues étrangères et secondes (L2) est un champ scientifique plutôt récent (fondation de l'association scientifique EUROSLA en 1989, par exemple), des théories de l'acquisition des L2 ont toujours émaillé le discours formel en didactique des langues. Dans cette communication, je résumerai rapidement ces « théories », du XVIIe au XXe siècle, avant de m'attarder sur les théories de l'acquisition des langues qui sous-tendent la didactique communicative et actionnelle des langues vivantes (1980-2025). Quelques perspectives sur les apports des sciences cognitives à la théorisation en didactique des langues me permettront de quitter la perspective historique, et encourager les travaux actuels sur ces thèmes au sein du réseau ReAL2.

Georges Daniel Véronique

Aix-Marseille Université G UMR 730G CNRS

Enseigner la grammaire en FLE à partir des recherches acquisitionnelles : définir des contenus d'enseignement

Lorsqu'on aborde les implications des recherches acquisitionnelles pour l'enseignement du français langue étrangère (fle), diverses pistes didactiques se présentent. Pour n'en citer que deux : i) l'on peut poser des indications générales pour l'enseignement à partir des axes formel (Focus on form(s)) vs fonctionnel (Focus on function) ou à partir de la différenciation entre enseignement implicite et explicite. Ce type de démarche ne manque pas de pertinence comme le montrent les propositions de C. Doughty (1998, 2003), de R. Ellis (2008, 2018) ou de R. Lyster (2007). ii) On peut également formuler une démarche globale d'enseignement comme celle de l'Approche Neuro-Linguistique, par exemple (Netten & Germain, 2012, Germain, 2024).

Je choisirai une voie différente en m'intéressant à la question de l'élaboration de contenus grammaticaux pour l'enseignement du français langue étrangère (fle). J'indiquerai chemin faisant les choix épistémologiques qu'une telle option suppose. Mon propos est de répondre à la question suivante : Que savons-nous de l'acquisition du Nom, du Verbe et de l'Adverbe en fle ? Quelle organisation de contenus linguistiques pour l'enseignement peut-on mettre en place à partir de ces savoirs ? Une telle démarche comporte nécessairement une dimension spéculative et expérimentale.

Pour réaliser ce projet de didactisation, je commencerai par écarter l'idée de différencier une grammaire interne pour l'oral, d'une grammaire externe pour l'écrit (Netten & Germain, 2012). J'inscris ma démarche onomasiologique dans une tradition grammaticale qui commence avec les travaux de Ch. Bally (1921, 1925) et que B. Maurer (2025) illustre parfaitement. À partir de l'idée que l'activité cognitivo-langagière de « Narration » est alimentée inter alia par des opérations langagières de référenciation, de prédication, de modalisation, de deixis et d'indication d'évidence, je présenterai ce que l'on sait de l'acquisition des ressources grammaticales mobilisées dans cette macro-activité en français. À partir des supports grammaticaux que sont le verbe, le nom et l'adverbe, et des régularités observables dans leur appropriation en FLE, je formulerai des propositions d'intervention didactique qui pourront être discutées.

Conférences VENDREDI 17 OCTOBRE

Références

Bally, Ch. 1921. Traité de stylistique française. Heidelberg, Carl Winter's Universitätsbuchhandlung.

Bally, Ch. 1925. Le Langage et la vie. Genève, Librairie Droz.

Doughty, C., Williams, J. 1998. Pedagogical choices in focus on form. In C. Doughty, J. Williams (eds.). Focus on Form in classroom second language acquisition, 1-11, Cambridge : CUP.

Doughty, C.J. 2003. Instructed SLA: Constraints, Compensation, and enhancement. In Doughty, C., M. Long (eds.). The Handbook of Second Language Acquisition, 256-310, Oxford : Blackwell Publishing.

Ellis, R. 2008. Explicit form-focused instruction and Second Language Acquisition. In Spolsky, B., Hult, F.M. (eds). The Handbook of Educational Linguistics, 437-455, Oxford : Wiley-Blackwell.

Ellis, R. 2018. Reflections on Task-Based Language Teaching. Bristol: Multilingual Matters.

Germain, C. 2024. Réponse à certaines critiques sur l'approche neurolinguistique (ANL) », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 22-3 | 2024, mis en ligne le 15 décembre 2024, consulté le 02 juillet 2025. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/15121> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/12wrd>

Gaonac'h, D., Golder, C. (éds.). 1995. Manuel de Psychologie pour l'enseignement. Paris : Hachette.

Lyster, R. 2007. Learning and teaching languages through content. A counterbalanced approach. Amsterdam: John Benjamins.

Maurer, B. 2025. Grammaire française de l'intersubjectivité. Théorie du langage. Description grammaticale. Pratiques didactiques. Paris, Honoré Champion.

Netten, J., Germain, C. 2012. A new paradigm for the learning of a second or foreign language: The neurolinguistic approach. *Neuroeducation*, 1(1), 85-114. <https://uqam.academia.edu/ClaudeGermain> DOI: 10.24046/neuroed.20120101.85

Véronique, G. D. 2009 (éd.). L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère, Paris, Didier.

SESSION POSTERS 1

Jeudi 16 octobre (10:30-11:30)

(salle 8)

AUTEURS	TITRE
Belia, Eftychia (présence)	L'acquisition du marquage casuel en grec L3 : l'influence de la L2 et de l'activité métalinguistique
Bordes, Julie (présence)	Impact de la tâche dans le cadre de tests à choix forcés : Préférences aspectuelles en anglais L2
D'Angelo, Rosaria (présence) Giuliano, Patrizia	Les apports des études intra-typologiques pour la didactique du français et de l'italien comme langues étrangères
Gunnarsson, Cecilia (présence)	Profil du scripteur et processus de production écrite en français LE : aperçus de protocoles verbaux filmés
Jouannaud, Marie- Pierre(présence)	Forme écrite et forme orale : quels rôles dans l'apprentissage du vocabulaire en anglais L2 ?
Llorenti Luque, Victoria (présence) Théophanous, Olga (présence) Arroyo González, Encarnación (présence)	Non-lexicalisation et acquisition du lexique en L2 : quel impact de la charge d'investissement et du type de la tâche d'apprentissage ?
Mitera, Ewelina (présence) Piegzik, Wioletta (présence)	La maîtrise des pragmatèmes en français par les apprenants en FLE : résultats d'une recherche
Pedro, Romane (présence)	The Acquisition of English Wh-Questions. Case study: L1 French learners of L2 English
Saddour, Inès (présence) Gunnarsson, Cecilia (présence)	Prise de perspective et sélection des personnages dans le récit par des apprenants arabophones et suédophones du français langue additionnelle
Saturno, Jacopo (présence)	Word formation in L2 Russian : input, creativity, and language teaching
Trevisiol, Pascale (présence) Demagny, Annie-Claude (présence)	Acquisition du mouvement volontaire et enseignement du français L3
Wolf, Johanna (présence) De Crignis, Patricia (présence) Lücke, Stephan Zacheri, Florian	Learning from Errors? Interlanguage Data from Adolescent L2 Learners in Guided Settings

SESSION POSTERS 2

Jeudi 16 octobre (15:30-16:30)

(salle 6)

AUTEURS	TITRE
Aleksandrova, Tatiana (présence)	De l'analyse du corpus écrit en français L2 à l'élaboration d'un scénario pédagogique
Choi, Jinnam (présence)	Exploitation de ChatGPT dans l'apprentissage intégré de l'écrit et de l'oral en FLE par les apprenants adultes en milieu guidé : le cas de « plus »
Howard, Martin (présence)	Perspectives des recherches en acquisition des langues sur l'appropriation langagière en milieu guidé : le cas de la compétence sociolinguistique
Rojas, Minerva (présence) Sheremeteva, Zinaïda (présence)	Développement de la complexité syntaxique en production orale en FLE. Implications pour l'enseignement de la grammaire
Sanz, Gema (présence)	Cibler l'enseignement et l'autoapprentissage des compétences phonologique et orthoépique en FLE
Trad, Salma (présence) Gunnarsson, Cecilia (présence)	L'émotion comme variable didactique : vers des textes générés par l'IA et modulés pour la compréhension en L2
Wegner, Radosław (présence)	Théories subjectives sur la compétence interculturelle en contexte guidé : le cas de l'enseignement du FLE à l'Université de Varsovie

SESSION POSTERS 3

Vendredi 17 octobre (10:15-11:15)

(salle 5)

AUTEURS	TITRE
Aykurt-Buchwalter, Sülün (présence)	Les enseignants face aux influences translinguistiques chez les élèves originaires de Turquie : analyse d'un dispositif de formation continue
Badri, Hanane (présence)	Évaluation des compétences orales en cours d'arabe EILE
Beaujard, Laurence (présence)	Dialogue entre acquisition et didactique : l'exemple d'une recherche consacrée à l'observation des stratégies d'entrée dans l'écrit de jeunes sourds signeurs scolarisés en maternelle.
Djordjevic, Sladjana (présence)	Interagir en contexte éducatif multilingue : le plurilinguisme comme outil d'insertion scolaire des élèves bi/plurilingues.
Whyte, Shona (présence) Gerbier, Emilie Kuzmina, Olga Palasis, Katerina	Intentional vocabulary learning by EFL learners in French secondary schools in an ecological online experiment
Giorgis, Lætitia (présence)	Les enjeux des trajectoires d'apprentissage des EANA de plus de 16 ans : quelles propositions didactiques ?
Granget, Cyrille (présence) Théophanous, Olga (présence) Felix, Lucie; Anastasio, Simona; Delvaux, Sarah Dugros, Hélène ; Copin, Mireille Sandoval, Nancy ; Ferlin, Cécile ; Gunnarsson, Cecilia	Acquisition de la lecture en UPE2A-NSA : une analyse des profils en correspondances multiples
Lapaque, Pauline (présence)	Une analyse de classe latente de l'utilisation des stratégies d'apprentissage des apprenant.es du français L3 au secondaire II en Suisse alémanique. Le rôle du genre et du plurilinguisme des apprenant.es
Lenart, Ewa (présence) Kadas Pickel, Timea (présence)	Pouvoir et agentivité : regards des enseignants de l'école primaire sur le plurilinguisme, les programmes et les pratiques pédagogiques plurilingues
Lenart, Ewa (présence) Kadas Pickel, Timea (présence)	Pratiques pédagogiques plurilingues pour valoriser des langues d'origine des élèves de l'école primaire : regards croisés des enseignants et des parents d'élèves
Rojas, Minerva (présence) Dell'Aquila, Maria Elena (présence)	Entraînement de la conscience morphologique dérivationnelle et apprentissage du lexique chez des élèves allophones en Unité Pédagogiques pour Élèves Allophones Arrivants (UPE2A)
Steffen, Gabriela (présence) Rousset, France	Enseignement bilingue : de l'étiquette à la diversité de pratiques
Sun, Siling (présence) Guedat-Bittighoffer, Delphine (présence)	Les émotions dans les interactions en classe avec des élèves allophones : une approche interculturelle